

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DD.HH 1º BACHILLERATO

El trabajo que se va a mandar al alumnado de 1º de Bachillerato estará basado en los contenidos definidos para el segundo trimestre y correspondes al **bloque 2: “El individuo y las relaciones sociales”**.

Se proponen como tareas a realizar y a evaluar unos fragmentos en el que se harán especial hincapié en destacar y analizar comparativamente los principales retos contemporáneos a la construcción de la ciudadanía social y virtual que hemos visto en clase.

Los criterios de evaluación corresponderán a entender y reconocer a través de actividades y ejercicios, el papel del alumnado en la mejora de la sociedad, así como su papel en un mundo globalizado y conectado, y utilizar conceptos como personalidad, temperamento, carácter, conciencia, institucionalización, rol, status, conflicto, privacidad, intimidad, cambio social, globalización. Por lo tanto, deben exponer y desarrollar a través del espíritu crítico, la visión y las propuestas y soluciones que llevarían a cabo a través de diferentes situaciones en las que entran en juego los derechos sociales y cívicos.

Estos criterios se desarrollan en función de los **estándares de aprendizaje** asimilados por el alumnado: el alumno será capaz de explicar las ideas centrales sobre los derechos sociales y será capaz de desarrollar actitudes que favorecen el uso responsable de las tecnologías al tiempo que conoce como afectan a su salud su consumo a través de un espíritu crítico. Analizará el papel de la la sociedad, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad. Además serán capaces de identificar en el lenguaje de los medios y la redes y en su entorno estereotipos y roles y potenciará la ruptura de estereotipos, prejuicios e imágenes discriminatorias.

La profesora les dará los fragmentos bibliográficos del tema y teorías, así como las actividades y tareas (ANEXO 5).

ANEXO 5

ACTIVIDADES PARA ESTAS DOS SEMANAS Y EVALUABLES:

Los alumnos y alumnas deben comparar el texto con el artículo 12 de la Declaración de los Derechos Humanos del Hombre, y a su vez deben encontrar el homólogo tecnológico actual de los aparatos que describe Orwell en este texto.

“Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.”

[..] Afuera, incluso a través de los ventanales cerrados, el mundo parecía frío. Calle abajo se formaban pequeños torbellinos de viento y polvo; los papeles rotos subían en espirales y, aunque el sol lucía y el cielo estaba intensamente azul, nada parecía tener color a no ser los carteles pegados por todas partes. La cara de los bigotes negros miraba desde todas las esquinas que dominaban la circulación. En la casa de enfrente había uno de estos cartelones. EL GRAN HERMANO TE VIGILA, decían las grandes letras, mientras los sombríos ojos miraban fijamente a los de Winston. En la calle, en línea vertical con aquel, había otro cartel roto por un pico, que flameaba espasmódicamente azotado por el viento, descubriendo y cubriendo alternativa-mente una sola palabra: INGSOC. A lo lejos, un autogiro pasaba entre los tejados, se quedaba un instante colgado en el aire y luego se lanzaba otra vez en un vuelo curvo. Era de la patrulla de policía encargada de vigilar a la gente a través de los balcones y ventanas. Sin embargo, las patrullas eran lo de menos. Lo que importaba verdaderamente era la Policía del Pensamiento.

A la espalda de Winston, la voz de la telepantalla seguía murmurando datos sobre el hierro y el cumplimiento del noveno Plan Trienal. La telepantalla recibía y transmitía simultáneamente. Cualquier sonido que hiciera Winston superior a un susurro, era captado por el aparato. Además, mientras permaneciera dentro del radio de visión de la placa de metal, podía ser visto a la vez que oído. Por supuesto, no había manera de saber si le contemplaban a uno en un momento dado. Lo único posible era figurarse la frecuencia y el plan que empleaba la Policía del Pensamiento para controlar un hilo privado. Incluso se concebía que los vigilaran a todos a la vez. Pero, desde luego, podían intervenir su línea cada vez que se les antojara. Tenía usted que vivir -y en esto el hábito se convertía en un instinto- con la seguridad de que cualquier sonido emitido por usted sería registrado y escuchado por alguien y que, excepto en la oscuridad, todos sus movimientos serían observados.[..]

(“1984” de George Orwell pag.6. Editado en 1993 por RBA Editores, Barcelona dentro de la colección Narrativa Actual.)

- Muchos de los adelantos científicos de los que disfrutamos en la actualidad han tenido su origen en los grandes avances científicos que se produjeron durante la Segunda Guerra Mundial, o más recientemente durante el periodo de la guerra fría y la lucha por la conquista del espacio.
- Alguno de estos adelantos científicos son el radar, la bomba atómica y la energía nuclear, todos los tejidos resistentes y de poco peso, la gran autopista de la información: Internet... ¿Crees que estos avances se habrían producido en tan poco tiempo si no hubiera habido una confrontación mundial?
- ¿Por qué aún hoy en día los países desarrollados gastan más dinero en tecnología militar que en ayuda a los países en vías de desarrollo?

- ¿Cuánto dinero destina el gobierno español a las investigaciones científicas?
- Haz una pequeña reflexión por escrito de la relación de la tecnología con este artículo de la Declaración.
- ¿Qué violaciones de este artículo de la Declaración de los Derechos Humanos encuentras en el texto de Orwell? Enuméralas.
- ¿Crees que este artículo defiende unos derechos inherentes a todo ser humano?
- George Orwell escribió este libro, "1984", en los años cuarenta, justo después de la 2ª guerra mundial ¿Qué adelantos técnicos crees que anticipa el texto? ¿Cuándo se inventaron de hecho?