

PEMAR 2º ESO CIENCIAS SOCIALES

El trabajo que se va a mandar al alumnado de 2º ESO PEMAR estará basado en los contenidos definidos para el segundo trimestre y correspondes al **“Tema 2: La Sociedad Feudal en la Edad Media”**, y consiste en un recorrido por las principales definiciones y conceptos principales sobre el feudalismo, desde la estructura de ese sistema social pasando por el arte y la religión, así como el planteamiento del sistema social basado en los estamentos.

Se proponen como tareas a realizar y a evaluar unos fragmentos en los que se harán especial hincapié en destacar y analizar de forma pormenorizada la diferencia entre unos estamentos sociales y otros, tal como se ha explicado en clase. El alumnado debe ser capaz de discernir los privilegios así como las funciones de cada una de las clase sociales en las que el feudalismo se basaba.

Los criterios de evaluación corresponderán a entender, reconocer y saber estructurar la pirámide social y saber a través de actividades y ejercicios, qué estamento está por encima de otros (desde los reyes a los campesinos), así cómo saber diferenciar las partes de los castillos en los que se habitaba y las partes de un feudo.

La profesora les dará los ejercicios y actividades a realizar para la evaluación (ANEXO 4).

ANEXO 4

1. SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO

l) El feudo

En la Edad Media la estructura de la propiedad de la tierra se caracterizaba por la presencia de un alto número de latifundios. El proceso de ruralización era una realidad, tras el declive de las ciudades y la evidente decadencia del comercio y la artesanía. **(1)**

_____ . Así pues, muchos campesinos libres se convirtieron en siervos

de señores propietarios de inmensas parcelas. Otros ofrecieron sus tierras a estos señores a cambio de la mencionada protección. Nacía, en este contexto, el feudo, un territorio en manos de la nobleza (llamados señores feudales), autosuficiente en lo referido a las actividades ganaderas y agrícolas.

El feudo solía ser de gran tamaño. Incluía una zona de bosque, del cual se extraía madera, utilizada como combustible o en la construcción; una de pastos, donde pacía el ganado; y una de cultivo, **(2)** _____.

El feudo se dividía en tres zonas:

- La reserva señorial, de aprovechamiento exclusivo del señor, pero trabajada por siervos o por villanos (campesinos libres).

- Los mansos, terrenos entregados por el señor a los campesinos, **(3)** _____
_____.

- Las tierras comunales, integradas por bosques y utilizadas para extraer principalmente madera.

Tanto los campesinos libres como los siervos, a cambio de recibir los mansos, **(4)** _____
_____, preocuparse por su ganado o procurar contentarlo mediante la realización de labores domésticas en el castillo.

Con el paso del tiempo estos feudos, señoríos territoriales, pasaron a ser también jurisdiccionales. Es decir, el propietario adquiría nuevos derechos, tales como impartir justicia o cobrar impuestos. **(5)** _____.

Completa el texto con los siguientes fragmentos:

- a) quienes a su vez le debían entregar una parte de las cosechas, así como del ganado
- b) dedicada a la plantación de diversas especies vegetales, así como de árboles frutales
- c) La inseguridad de una población desprotegida obligó a las clases sociales más desfavorecidas a buscar protección
- d) tenían la obligación de prestar una serie de servicios al señor
- e) Precisamente el cobro de tributos derivó en un aumento de las rentas de los señores feudales, lo que conllevó un incremento del poder de estos.

2. El castillo

El castillo era la residencia del señor feudal. Símbolo de su poder, tenía la función de proteger a los campesinos que vivían en sus tierras cuando se producía un ataque.

Permanecían en la fortaleza _____ hasta que el peligro hubiera acabado, momento en el que

regresaban a sus casas y a sus actividades _____.

Los señores feudales, dentro de la relación de vasallaje tan común en el Medievo, protegían y ofrecían seguridad a los campesinos, quienes trabajaban para aquellos. En el feudo también vivían los caballeros, unos en el propio castillo, compartiendo espacio con el señor feudal, otros tenían sus propias _____. Además, destacaba también la figura del preboste.

Era un _____ del señor que actuaba en su nombre, dentro del propio feudo, cuyo

trabajo era mantener el orden y la seguridad, imponiendo multas, deteniendo a ladrones o ejecutando condenas. Su especial _____ le hacía ser temido por los campesinos.

Los castillos fueron experimentando un notable cambio con el paso de los siglos.

Situados habitualmente en lo alto de lomas o colinas, sus principales partes eran:

1) La muralla, que servía de _____ y donde se encontraban las almenas y el paseo de ronda.

2) La torre del homenaje, que era la estructura principal, donde vivía el señor feudal. Era la posición más protegida, con el fin de ser el último lugar que los atacantes, en el caso de que logaran penetrar en la fortaleza, pudieran ocupar.

3) El patio de armas. Era el espacio central, abierto. A su alrededor solía situarse una capilla, la sala de recepciones, la armería y diversas estancias para el acuartelamiento de las tropas.

4) La puerta fortificada. Era común la presencia de un gran portón que resultara difícil de derribar en caso de _____. En ocasiones había un foso y un puente levadizo, con el fin de complicar la _____ del enemigo.

El castillo fue, por tanto, una de las _____ medievales más significativas de la época. Además de ser utilizado como vivienda habitual del señor, era el auténtico centro administrativo y social del feudo.

2.1. Transforma las siguientes palabras para que encajen en el texto:

<i>defender – día – vivir – servir – brutal</i>
<i>proteger – atacar – penetrar – construir</i>

2.2. Selecciona la respuesta correcta:

1) ¿Qué hacían los campesinos cuando eran atacados?

- a) Permanecían en sus tierras.
- b) Se protegían en el castillo del señor feudal.
- c) Atacaban al señor feudal.

2) ¿Qué era un preboste?

- a) Un señor feudal.
- b) Un sirviente de los campesinos.

c) Un administrador del señor feudal.

3) ¿Por qué la torre del homenaje era el lugar más protegido del castillo?

a) Porque el señor feudal vivía allí.

b) Porque era el último lugar que atacaban los atacantes.

c) Porque los atacantes no podían ocuparlo.

4) ¿Qué función tenía el foso y el puente levadizo?

a) Complicar la salida de los enemigos del castillo.

b) Dificultar la entrada de los enemigos en el castillo.

c) Hacer más difícil la huida de los enemigos.

3. La vivienda del campesino

Los campesinos, fueran libres o siervos, vivían durante la Edad Media en pequeñas aldeas. Sus casas eran frágiles, construidas con materiales como la paja o la madera; también con piedra y adobe, aunque todo dependía de la región en la que se habitara. Eran de un tamaño reducido, generalmente con una sola habitación. Por ello se puede afirmar que las viviendas del campesinado se caracterizaban por su precariedad. En su interior convivía la familia, en muchos casos numerosa, con el ganado. También el espacio hacía las veces de granero. Su estructura, hecha a base de madera y cañas, quedaba rematada con un techo de paja, que tenía un orificio que hacía la función de chimenea. Por esta razón era común la presencia de humo y eran habituales los incendios. Encender fuego era necesario, ya que daba calor, servía para cocinar alimentos e iluminaba cuando caía la noche.

La presencia de animales era otro medio para mantener el calor en la única estancia existente. Sin embargo, generaba otros problemas: la falta de higiene y las enfermedades y parásitos que los propios animales podían transmitir. Este hecho no ayudó a mejorar la esperanza de vida de los campesinos.

En cuanto al mobiliario, se puede decir que era escaso y tosco. Normalmente cada vivienda disponía de una gran mesa de madera, así como de bancos. La mesa era lo suficientemente grande como para que cupiera la familia al completo. Además, el ajuar doméstico incluía alguna estantería y utensilios de cocina y labranza, generalmente de madera. A la hora de dormir no había ni estancias individuales ni camas. Por lo general los campesinos dormían sobre paja, en el suelo.

Con el paso del tiempo las casas de los campesinos mejoraron. Se construyeron viviendas más resistentes, con chimeneas de piedra que evitaban el humo y se habilitaron espacios separados

para dormir, para el ganado o para guardar el grano de la cosecha. Fuera, en la parte trasera, algunos hogares disponían de un pequeño huerto, un corral y una letrina.

3.1. ¿Verdadero o falso?

V

F

1. Las casas de los campesinos eran grandes y resistentes.
2. Los campesinos solían vivir con animales dentro de la vivienda.
3. Los campesinos tenían que encender fuego en sus viviendas.
4. Los campesinos solían tener pocos muebles.
5. Las personas compartían la misma estancia para dormir.
6. El humo desapareció del interior de las viviendas con las chimeneas de piedra.

4. Las Cruzadas

A finales del siglo XI se iniciaron una serie de campañas militares promovidas por la Iglesia y algunos reinos europeos con la finalidad de arrebatar a los musulmanes el control de algunos territorios en **Oriente Próximo** que habían quedado bajo el control de estos. Dichas campañas fueron conocidas con el nombre de Cruzadas, y tuvieron una duración de casi dos siglos (entre el año 1095 y el 1291). **Aparte del Papa Urbano II, otros**

Estados como el Sacro Imperio Romano Germánico o Francia alentaron a los cristianos para que tomaran parte en ellas y combatieran a los infieles para expulsarlos de Tierra Santa.

Además, la intervención de los cruzados ayudaría a los bizantinos, quienes se encontraban en una delicada situación, debido a las **hostilidades turcas** y al cada vez mayor poder militar musulmán.

De esta manera miles **de fieles enfervorizados** se enrolaron en las Cruzadas. Señores feudales, monjes, caballeros, artesanos, comerciantes, pero **también mendigos y siervos** en busca de la redención, marcharon hacia Palestina, con el fin de acabar con la presencia musulmana en Jerusalén.

Hubo un total de **diez campañas diferentes**. En la **primera** los cristianos consiguieron recuperar **Jerusalén**, en el año 1099. Pero la perderían de nuevo casi cien años después, en el 1187. A pesar de los intentos del papado y de las principales monarquías en Europa por impulsar estas expediciones, los cristianos acabaron siendo derrotados en **1291 cuando la última ciudad palestina bajo su control, San Juan de Acre**, cayó en manos musulmanas.

¿Qué sabes de las Cruzadas? ¿Has oído hablar de los caballeros templarios?

5. Dinastías reales en Europa: Francia, Inglaterra, Castilla y Aragón

En la Edad Media los reyes adquirieron cada vez más poder hasta el punto de que al final del periodo medieval nos encontramos con algunas monarquías de carácter autoritario. Este fue un cambio significativo, ya que hasta que el poder real se afianzó, hubo muchas casas nobles que competían en autoridad con el mismo rey. En el caso de Francia tenemos que considerar la labor de Felipe IV el Hermoso, de la antigua dinastía de los Capetos, que llevó a cabo reformas para aumentar su poder enfrentándose incluso al papa Bonifacio VIII. También destacó el hecho de que se suprimieran las órdenes militares, como, por ejemplo, es el caso de los templarios.

Hacia el final del Medievo destaca el rey Luis XI, que configuró en Francia un nuevo tipo de Estado con una monarquía autoritaria. Este sería el modelo que triunfaría en los siglos posteriores.

En Inglaterra habría que destacar las figuras de Eduardo I y Eduardo II, el primero por anexionar Gales y Escocia a la Corona y el segundo por un reinado lleno de intrigas y sublevaciones instigadas por su propia mujer, Isabel de Francia.

En los territorios de Castilla y Aragón, Isabel y Fernando gobiernan sus territorios mediante diversos organismos, en Castilla con las Cortes y en Aragón con los Consejos. Intentaron llevar a cabo la unidad territorial de sus reinos y la unidad religiosa.

Los reyes favorecieron a los burgueses y a las ciudades en detrimento del campo en muchas ocasiones para lograr controlar a la nobleza, sin embargo estos últimos conservaron bien su poder y siguieron siendo de gran importancia.

4.1. ¿Verdadero o falso?

V

F

1. En la Edad Media había dos instituciones importantes principalmente.

2. Los señores feudales no ofrecían protección militar.

3. El rey era superior a los señores feudales al principio de la Edad Media.

4. Los reyes eran autoritarios y no tenían límites para su poder.

5. Las Cortes controlaban al rey.

6. En Castilla y Aragón las Cortes funcionaban igual.

7. El pactismo fue un mecanismo de gobierno en Aragón.

8. Gracias a la burguesía las ciudades fueron creciendo.

9. Los reyes favorecieron a las ciudades para luchar contra la fuerza de los nobles.

3) La burguesía tenía el mismo poder político que la nobleza

5. Busca y dibuja el árbol genealógico de los Reyes Católicos, desde los padres de los reyes hasta los nietos de Isabel y Fernando. Describe las relaciones personales entre los miembros de su familia.

6. Busca la palabra *intrusa*:

Noble, aristócrata, hidalgo, campesino.

Conde, duque, rey, obispo.

Cardenal, arzobispo, sacerdote, siervo.

Rey, reina, infanta, monaguillo.

6. SOCIEDAD

0. Antes de empezar, reflexiona:

0.1. ¿Qué son las clases sociales? ¿Cambian de un país a otros?

0.2. ¿Qué características (económicas, sociales, nivel cultural) suelen presentar las diferentes clases sociales actuales?

1. La aristocracia

Era el estado dominante, el más importante de todos y el que regía los destinos de los otros estamentos. **(1)** _____ se encontraban los reyes, que eran los elegidos por designio divino para gobernar.

En los comienzos de la Edad Media los monarcas poseían su título pero no siempre la autoridad, teniendo lugar a veces episodios en los que el rey tenía graves problemas con los nobles. **(2)** _____ la Edad Media, la autoridad real se asienta y se confirma hasta crearse Estados en los que su poder es casi absoluto.

(3) _____. Los nobles de alta cuna, como marqueses, condes y duques, eran representantes del primer estado casi a la altura del mismo rey. Se dedicaban a diversas labores como, por ejemplo, la defensa del reino, la organización política y eclesiástica y otras tareas de planificación. El tiempo de ocio de los nobles lo dedicaban a la caza y a exhibiciones como torneos.

(4) _____ estaba representada por aristócratas venidos a menos o que no tenían suficientes tierras, lo cual les obligaba a pasar penurias, al no poder trabajar por su condición nobiliar. Es el caso de los hidalgos, cuyo título proviene de la expresión *hijos de algo*, que están bien representados en la literatura de la época. (5)

_____ podía ser muy provechoso de cara a posibles casamientos con burgueses con dinero.

Este modelo en el que la nobleza está en la cúspide de la pirámide social se denominó Antiguo Régimen, y perduró hasta el siglo XVIII.

Completa el texto con los siguientes fragmentos:

- a) Conforme va avanzando
- b) Por su parte, la baja nobleza
- c) Pese a todo, ser de origen noble
- d) La nobleza podía dividirse en dos partes: la alta nobleza y la baja
- e) En la parte más alta de la pirámide social

2. El clero

El poder de la Iglesia fue **consolidándose** durante toda la Edad Media, hasta el punto de **influir** en las decisiones políticas de los **monarcas** de la época y de atesorar un enorme patrimonio en tierras e inmuebles. Dicho poder pudo consolidarse gracias a la difusión del catolicismo por la práctica totalidad del continente europeo. **Los monasterios jugaron entonces un papel clave**. Eran centros espirituales, pero también se desarrolló en ellos una gran actividad cultural y económica. Los monjes quedaban supeditados a las órdenes de los abades, quienes acapararon cada vez mayor poder, hasta el punto de ser **considerados prácticamente señores feudales**. A los monasterios acudían peregrinos en busca de refugio. También se desarrollaba una intensa actividad agrícola y se recaudaba el famoso diezmo. En dichos lugares había bibliotecas, lo que constituía en la práctica casi el único lugar de **difusión cultural**. Eran lugares para el aprendizaje de las Sagradas Escrituras y el conocimiento de los textos clásicos, así como el único espacio posible para la alfabetización. La labor recaía en los propios monjes, quienes tenían la llave de la **transmisión de los conocimientos de la**

Antigüedad. Por esta razón los copistas fueron **especialmente valorados y jugaron un papel crucial en los monasterios**.

2.1. Lee atentamente este texto y busca el vocabulario que no entiendas en tu diccionario.

2.2. Si te fijas bien, en el texto hay partes marcadas en negrita, ¿serías capaz de explicar de qué trata solo usando las partes señaladas?

3. El feudo y los campesinos

Durante el inicio de la Edad Media se fueron consolidando las estructuras económicas y políticas que darían forma al mundo de los siglos posteriores. El

_____ y

las relaciones de _____ transformaron las estructuras sociales. El feudo acabó

siendo el centro _____ para la mayoría de la población. Los señores feudales,

con un poder enorme debido a los derechos jurisdiccionales transmitidos por los monarcas

_____ de posibles incursiones de pueblos vecinos, eran los propietarios de extensas

superficies de tierra. En estos lugares vivían los campesinos, que podían ser

(llamados también villanos) o siervos (considerados prácticamente esclavos). Los primeros trabajaban los mansos, tierras que el señor cedía a los campesinos para que estos la cultivaran a cambio de una parte de la _____. Los segundos, los siervos, se encargaban de

las labores relacionadas con la _____ señorial, una tierra más próxima al castillo,

lugar de residencia del señor feudal, y debían trabajar _____.

Sin duda alguna la vida del campesinado era dura, pero había diferencias notables entre los considerados libres y los _____. Mientras que los primeros tenían libertad

para migrar y poder casarse, los segundos, es decir, los siervos, se hallaban en un régimen de semiesclavitud. Si querían abandonar el feudo debían pedir

_____ al señor feudal, y también si pretendían contraer matrimonio.

3.1. Una vez leído el texto, complétalo con las siguientes palabras usadas en su forma correcta:

feudo – vasallo – economía – temer – libertad cosechar – reservar – obligar – servir – permitir.

2. SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO: EXAMEN, COMENTARIO DE TEXTO

1. Define brevemente los siguientes términos:

Feudalismo.	Barbecho.
Relación de vasallaje.	Románico.
Caballero.	Estamento.

Indica qué término se corresponde con las siguientes frases:

- ← Principal religión.
- ← Expediciones militares, para recuperar Tierra Santa.
- ← Formaban el bajo clero.
- ← Personas que iban a la tumba del apóstol Santiago.
- ← No podían abandonar el feudo y solían trabajar en el campo.

2. Describe los elementos que formaban parte de un feudo y cuál era su utilidad.

3 . Lee el texto y contesta las preguntas:

El feudalismo se basa en el pacto a través del vínculo de dependencia, denominado vasallaje, y en la superioridad y homogeneidad de los intereses señoriales frente a los de los campesinos, lo que dio lugar al régimen señorial. Su modelo de sociedad está centrado en la actividad rural que vertebraba las relaciones sociales en torno al señorío. La tierra se convierte, así, en el fundamento del poder.

- ← ¿En qué se basa el feudalismo?
 - ← ¿En qué está centrado el modelo de sociedad?
 - ← ¿Cuál era el fundamento del poder?
4. ¿Cómo era la economía feudal? ¿Qué significa? ¿Qué provocó?

5. Observa el dibujo de una iglesia románica y señala sus principales características.

