

TERCERA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD 1.

EL TIEMPO PARA HACER LAS ACTIVIDADES ES DE **SEIS HORAS**. Teniendo en cuenta que tenemos cuatro horas de clase semanales, podemos distribuirlas de la siguiente manera:

Dos horas para COMPRENSIÓN ESCRITA, **dos horas** para EXPRESIÓN ESCRITA, **una hora** para LÉXICO y la hora restante para aquellos que tarden un poco más en hacer las actividades. Una vez realizadas me las mandáis por correo electrónico. Quienes no tengan ordenador y no puedan hacerlas en WORD que las hagan en sus librerías, escritas de manera clara, le hacéis una foto y las mandáis por correo electrónico.

FECHA DE COMIENZO LUNES 25 DE MAYO - FECHA DE ENVÍO EL 3 DE JUNIO

TEXTO 1.

LA BOTELLA MENSAJERA

Ashley Harvey, una niña canadiense, envió hace más de tres años este mensaje por vía marítima, encerrado en una botella de plástico: *“El 16 de mayo de 1993 lancé esta botella al Atlántico. Si la encontrases, me encantaría saber algo de ti”*. Casi cuatro años después, la carta, amarillenta por el efecto del sol, era descifrada por Fabián Martínez Romar, de 12 años, y sus compañeros de clase del colegio Ponte do Porte (La Coruña). La botella la encontró su abuelo José Remar el pasado domingo, mientras pescaba en aguas de Camariñas, en la costa de Finisterre. *“Cuando mi abuelo me la dio creí que era una broma suya, pero dos días después, cuando yo le dije que la carta era de verdad, fue él quien se quedó pasmado”*, recuerda Fabián.

A pesar de la incredulidad inicial, Fabián, sus compañeros y su profesor de inglés, Emilio Roca, tradujeron la misiva y se pusieron manos a la obra para localizar a la misteriosa Ashley. El empeño les ha supuesto un recorrido por los más variados medios de comunicación, que contrasta con el sencillo y primitivo recurso empleado por la remitente del mensaje. Si la carta encerrada en la botella cruzó el Atlántico en tres años y medio, impulsada por la corriente del golfo, la respuesta ha llegado en un par de días, a través de Internet, por vía telefónica, por correo y hasta con la mediación de la televisión.

Emilio Roca llamó a la empresa gallega Item: ESTAS ACTIVIDADES Aga, que trabaja en Internet. Ellos se pusieron en contacto con el profesor gallego Françoise Soler que vive en Canadá. Y él se encargó de telefonar a los padres de Ashley al número de la ciudad de Saint John's (Terranova) que aparecía en la carta. Estos recibieron con sorpresa y emoción la noticia, aunque no tenían ni idea de las maniobras de su hija años atrás. Ashley, que tiene ahora 13 años, ha explicado telefónicamente a *El País* los motivos de su carta: *“Me sentía sola, y aunque nunca había viajado fuera, me hacía ilusión cartearme con gente de otros países”*. Ashley conocía leyendas de pescadores y mensajes en botellas que se cuentan en su tierra y le pareció divertido buscar amigos por este método. *“Eché cinco o seis botellas al mar, y durante los dos primeros años mantuve las esperanzas de que alguien me contestara, luego, me olvidé de ello, y ahora de repente ha llegado la respuesta”*. Ella nunca había oído hablar de la costa gallega en la que se ha encontrado su botella, pero se muestra feliz de haber podido comprobar que se

TERCERA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD 1.

pueden hacer amigos de cualquier parte y de cualquier forma. Ahora espera ansiosa que le llegue la respuesta de Fabián y, por supuesto, promete contestar, esta vez por correo.

El camino seguido en el océano por su primera misiva es fácilmente deducible, según explica José Manuel Cabanes, experto en corrientes marinas del Instituto Oceanográfico de Vigo; “La botella fue recogida por la corriente del golfo, pasó por las costas de Islandia y tomó la rama de la corriente que baja hasta Galicia”. El que fuera de plástico evitó que se rompiera contra las rocas al llegar a la orilla. Según Cabanes, una o dos veces al año se tienen noticias de la llegada de alguna de estas misivas embotelladas, pero no es corriente que alguien conteste el mensaje tras localizar a quien lo emitió. En los años setenta el propio instituto empleaba este método para sus estudios sobre las direcciones de las corrientes. Lanzaban al mar una postal, dentro de una bolsa de plástico, y pedían a quien la encontrara que la remitiera por correo al instituto con los datos del lugar, a cambio de una camiseta. Algunas llegaban.

El recorrido de vuelta de la carta de Ashley ha sido más moderno. Después de la intervención vía Internet y telefónica, y tras conocerse la noticia en la prensa local, el programa de TVE “Así son las cosas” estableció contacto con un canal de televisión de Canadá para que grabaran a Ashley y les enviaran las imágenes a cambio de las de Fabián y sus amigos. Estos pudieron conocer cómo era su nueva amiga apenas dos días después de tener noticias de que existía.

COMPRENSIÓN ESCRITA

1. **¿Quién y cómo envió el mensaje?**
2. **¿Dónde llegó el mensaje y cuánto tiempo tardó?**
3. **¿Quién era Fabián y cómo llegó a él el mensaje?**
4. **¿Con quién o quiénes contactó Fabián para localizar a la persona que envió la carta?**
5. **¿Qué diferencia de tiempo hubo entre que enviaron la carta y volvió a llegar a quien la mandó?**
6. **¿Cómo consiguieron contactar con la persona que envió la carta? ¿Cuál fue la causa que señaló la niña quera haber enviado el mensaje?**
7. **¿Qué trayectoria siguió la botella y por qué no se rompió?**
8. **¿A qué zona costera llegó la botella?**
9. **¿Cuál fue el recorrido de la carta de vuelta con la respuesta?**
10. **¿Cómo se conocieron mutuamente las personas implicadas?**

EXPRESIÓN ESCRITA.

1. Con las respuestas dadas a las preguntas anteriores intenta hacer un resumen del texto.
2. Imagina que eres un naufrago en una isla desierta. Inventa un cuento en el que cuentes tu historia: explica quién eres, adónde te dirigías cuando naufragaste y cómo ocurrió el naufragio.
3. Elabora un mensaje para meterlo en una botella y que vaya dirigido a tu mejor amigo.
4. Escribe los distintos medios de comunicación que aparecen en el texto.
5. Encuentra y pon por escrito un ejemplo en el texto de narración, descripción (de alguno de los personajes que se citan en el texto) y diálogo

TERCERA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD 1.

LÉXICO

1. Explica el significado de cada una de las siguientes palabras y, a continuación elabora un enunciado con cada una de ellas: **descifrada, pasmado, incredulidad, misiva, remitente, mediación, maniobras, ansiosa, deducible, localizar, emitió, intervención.**
2. Indica qué clase de palabra desde el punto de vista morfológico es cada una de las palabras anteriores: Sustantivos, adjetivos, verbos...