

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DDHH 3º ESO

El trabajo que se va a mandar al alumnado de 3º ESO estará basado en los contenidos definidos para el segundo trimestre y correspondes al **bloque 3: “Deberes y derechos ciudadanos”**.

Se proponen como tareas a realizar y a evaluar unos fragmentos en el que se harán especial hincapié en destacar la Igualdad de derechos y el respeto hacia el otro y la atención a las nuevas tecnologías.

Los criterios de evaluación corresponderán a entender y reconocer el papel del alumnado en la mejora de la sociedad a través de actividades y ejercicios, así como tener una valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos y su situación en el mundo actual partiendo de la conquista de los derechos (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades).

Estos criterios se desarrollan en función de los **estándares de aprendizaje** asimilados por el alumnado: el alumno será capaz de explicar las ideas centrales sobre los derechos y sabrá definir y valorar la solidaridad y el compromiso en favor de la defensa de los derechos humanos.

La profesora les dará los fragmentos bibliográficos del tema y teorías, así como las actividades y tareas (ANEXO 6).

ANEXO 6

ACTIVIDADES PARA ESTAS DOS SEMANAS Y EVALUABLES:

Relaciona los textos que viene a continuación con la obligatoriedad de una enseñanza que fomente el respeto a los Derechos Humanos que establece precisamente el artículo 26 de la Declaración Universal.

Para la alumna o alumno:

“Artículo 26

- 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.*
- 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.*

“El número de alemanes que participaron en el exterminio de los judíos puede ascender a medio millón, dijo ayer en Madrid el profesor norteamericano Daniel Jonah Goldhagen, autor del libro "Los verdugos voluntarios de Hitler". El escritor asegura, en una nueva interpretación histórica sobre el Holocausto, que tras exhaustivas investigaciones ha llegado a la conclusión de que muchos alemanes eligieron voluntariamente asesinar a los judíos.

...Daniel Jonah Goldhagen afirmó que su intención ha sido investigar el factor humano que intervino directamente en los asesinatos y romper uno de los grandes

mitos del siglo XX, como es suponer que los alemanes y los nazis eran distintos grupos de personas. Las pesquisas le han llevado a establecer que los asesinos de judíos no fueron un grupo pequeño, sino que eran un mínimo de cien mil personas y podrían ascender a medio millón.

...Según Goldhagen, para los antisemitas germanos los judíos eran biológicamente distintos, perversos, malignos, poderosos y peligrosos, y por ello a Hitler le fue extremadamente fácil movilizar a toda una sociedad en su contra. (El Correo, 2 de diciembre de 1997)

*El genocidio empezó con la tortura considerada instrumento del bien colectivo. Pero la noche no pudo ocultar que los torturadores actuaban, además, con esmero y complacencia, es decir, con el ánimo de un **idiota moral** más que con el espíritu de un fanático o un visionario. Los nazis fueron fanáticos pero ante todo almas enfermas que se habían cerrado a la sensibilidad. En cada uno había un idiota moral, aunque fueran refinados e inteligentes. Himmler, creador de las SS y jefe supremo de la policía, exhorta a la plantación de hierbas medicinales al tiempo que ordena experimentos*

macabros sobre el cuerpo de los deportados. Heydrich, ejecutor de los planes de exterminio, era un sensible violinista en la piel de un policía cínico y cruel... El gusto por la tortura, la indiferencia ante el dolor ajeno hizo presa también de los científicos. Auschwitz reunió una galería siniestra de médicos encabezada por el profesor Karl Clauberg, un ginecólogo obsesionado por los experimentos. Hasta un total de veintitrés especialistas fueron llevados al tribunal de Nuremberg.

(El Idiota moral. La banalidad del mal en el siglo XX. Norbert Bilbeny. Editorial Anagrama, 1993. Págs. 31-32)

Cuestiones:

- El hecho de que tú puedas estudiar los Derechos Humanos es aplicación directa de una parte de este artículo de la Declaración. ¿Te parece necesario recibir instrucción en este área o te parece una pérdida de tiempo? ¿Por qué?
- Uno de los textos que has leído utiliza el término idiota moral. ¿A qué crees que se refiere? ¿Te parece que la simple decencia implica el ejercicio de alguna facultad intelectual o que no? ¿La educación o el conocimiento implica un mayor grado de compromiso con los Derechos Humanos? Explica brevemente tus respuestas.
- ¿Crees que la decencia es algo innato al ser humano? ¿Cómo explicas entonces el comportamiento de los genocidas nazis, muchos de los cuales, por otra parte, eran personas cultas e instruidas, o el de un importante contingente de ciudadanos normales que participaron activamente en el genocidio?
- Sin embargo, también hubo muchos ciudadanos alemanes que no colaboraron con el régimen nazi. Incluso oficiales alemanes prepararon al menos dos atentados para matar a Hitler. Pero cuando hablamos de los alemanes durante la guerra, parece que todos ellos eran nazis ¿Por qué siempre hablamos de los actos de la mayoría como si no hubiera excepciones?
- Recuerda que el partido nazi llegó al poder en Alemania después de ganar unas elecciones democráticas. ¿Por qué piensas que ocurrió eso? ¿Cómo es posible que una persona someta a miles? ¿Cómo es posible que un pueblo se someta voluntariamente a una autoridad? ¿Cómo puede una minoría imponerse a la mayoría?