

# **Programa Aldea. Plan de Actuación. IES Albayzín. Curso 2021-2022**

## **1. Análisis medioambiental del entorno escolar**

El IES Albayzín es un centro con alumnado de entornos muy variados. Un alto porcentaje de ellos son alumnos de poblaciones rurales del entorno de la Sierra de Huétor (Huétor Santillán y Beas de Granada), estos alumnos a menudo están en contacto con la naturaleza dado el carácter agrario de la vida rural. El resto del alumnado es alumnado del barrio en el que se ubica el instituto, el barrio del Albayzín, con casas en las cuales a menudo encontramos jardines y que no corresponden a viviendas típicas de una ciudad populosa sino a un ambiente tradicional y cargado de tradición.

El centro oferta enseñanzas de ESO, Bachiller (Ciencias y Humanidades) y Ciclos audiovisuales. Las enseñanzas en ESO y bachiller no están muy masificadas, habiendo en la mayoría de los niveles únicamente dos grupos (L2).

El profesorado no es muy numeroso (56), la mayoría de los cuales habitan en la ciudad de Granada y se desplazan caminando, en bicicleta o en su automóvil al centro. Entre ellos encontramos personas muy concienciadas con la educación ambiental e interesadas en participar en programas como el programa Aldea que van encaminados a incentivar en la enseñanza la línea transversal del medioambiente.

El centro está provisto de un jardín con numerosas especies de árboles y arbustos que han sido etiquetados en cursos anteriores y que representan un recurso muy importante para la sensibilización del alumnado con la flora autóctona. (La profesora de Biología Pilar Fernández ha procurado que las nuevas especies añadidas a las existentes fuesen de flora autóctona y correspondiente a los distintos pisos ecológicos del parque de Sierra Nevada)

Igualmente, el centro cuenta con un Huerto Escolar, puesto en funcionamiento desde hace tres años y que se utiliza principalmente en la asignatura de Ecohuerto dirigida al alumnado de 2º de PMAR.

## **2. Objetivos generales de educación ambiental que se pretenden alcanzar en el curso escolar**

La planificación del programa en nuestro centro está encaminada a alcanzar en el currículo escolar de Secundaria los siguientes objetivos:

- 2.1** Fomentar hábitos de reducción de desechos y reciclaje
- 2.2** Ser conscientes de nuestra huella ecológica
- 2.3** Importancia del consumo de productos saludables y de producción natural
- 2.4.** Conocer cómo obtener especies en un huerto de cultivo ecológico
- 2.5** Valoración de la biodiversidad
- 2.6** Concienciación sobre las consecuencias de nuestros hábitos en el cambio climático

Tales objetivos no irían únicamente dirigidos a nuestro alumnado sino también a todos los integrantes de la comunidad educativa mediante la sensibilización a través de actividades que se ponen en común en todo el centro y a través de internet.

Existen diferentes propuestas didácticas sobre estos temas que el profesorado ha desarrollado para incorporarlas en distintas asignaturas: Biología y Geología, Música, Plástica, Geografía e Historia, Tecnología.

La educación ambiental nace del contacto con la naturaleza y el medio. Desde sus inicios quiere promover actitudes de curiosidad, respeto y valoración hacia todos los componentes del patrimonio natural.

El entorno es un elemento clave en el aprendizaje y convivencia de las personas, también para sus hábitos saludables, y en el centro educativo cobra especial importancia, ya que no se aprende sólo dentro del aula. El recinto escolar contribuye, por tanto, a la educación, al mismo tiempo que es un lugar para el disfrute y esparcimiento, y un motivo de orgullo para el propio centro. En este sentido, el proyecto "Ecohuerto" es un excelente recurso educativo, ya que posibilita que el alumnado aprenda a través de experiencias con su entorno natural, mediante la actividad investigadora, el trabajo en grupo y el fomento de hábitos de cuidado, y de responsabilidad medioambiental.

Se pretende informar e implicar a la comunidad educativa en la disminución en la generación de todo tipo de residuos, así como su adecuada separación en origen y reflexionar sobre las implicaciones ambientales del consumo con la línea "Recapacicla". Además, se abordará la importancia del cuidado de la naturaleza a través de la línea "Impacto del cambio climático en el medio natural y social" para crear modelos de producción sostenible menos agresivos con el entorno.

### **3. Líneas de intervención: objetivos y contenidos específicos**

#### **3.1- RECAPACICLA**

- Informar e implicar a toda la comunidad educativa en la disminución en la generación de todo tipo de residuos, así como una adecuada separación en origen y reflexionar sobre las implicaciones ambientales del consumo.

-Sobre esta línea hay distintas vías de aproximación: en primer lugar, la concienciación de la comunidad educativa para el reciclaje en el centro, en el centro disponemos de papeleras diferenciadas para los distintos tipos de residuos. Ana Dueñas, encargada de la limpieza, se encarga de no mezclar estos residuos para su reciclaje fuera del centro.

Además, la profesora de plástica, Margarita García se encarga de intentar utilizar para su asignatura la mayor cantidad posible de elementos ya utilizados previamente (En particular en la decoración para el día 25 N en contra de la violencia de género) Igualmente, en colaboración con la profesora de música, Anabel Álvarez, realizan una fabricación de instrumentos musicales con materiales reciclados que se utilizan en las actividades musicales.

Por su parte, la profesora de Geografía e Historia, Marta Rivas, desarrolla un concurso entre los distintos grupos de la ESO para determinar cuál es el grupo que más respeta el medioambiente.

Igualmente, las profesoras de Biología y Geología concienciamos a los alumnos, a través de los contenidos de la asignatura, sobre la importancia en la disminución de residuos, reciclaje y reutilización para intentar mejorar la salud de nuestro planeta en relación a la disminución de los recursos naturales y las consecuencias negativas del exceso de consumo sobre los ecosistemas. Como material específico a este respecto estaría la visualización de vídeos de youtube referentes a la limpieza de la gran isla del plástico del Pacífico que está intentando ser llevada a cabo por el ingeniero holandés Boyan Slat.

### **3.2- IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL**

- Promover el desarrollo de iniciativas y procesos de educación y sensibilización ambiental en torno al cambio climático para incentivar la implicación personal y colectiva en un proceso de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, esta temática se trata principalmente en las asignaturas de Biología y Geología en las cuales el alumnado adquiere información sobre cómo sucede el cambio climático a consecuencia de un incremento excesivo del efecto invernadero. Igualmente aprende cuales son los gases principales de efecto invernadero y cuáles son las actividades humanas que los incrementan
- Estos temas sobre el Cambio climático son de carácter transversal y pueden tratarse en asignaturas distintas a la Biología y Geología como Filosofía, Idiomas, o en las tutorías. Con esta finalidad, desde la coordinación del programa se proponen vídeos de concienciación del alumnado, como puede ser “Before the flood” de National Geographic.
- Igualmente, está a disposición del profesorado que lo desee para tratar en su aula el material didáctico aportado por la Junta de Andalucía denominado “El efecto dominó”, sobre las consecuencias en cadena para la sociedad de los cambios en el sistema climático
- También sería interesante apoyar la formación ambiental de la comunidad educativa, promoviendo la formación orientada a la mejora de la gestión ambiental.

### **3.3- ECOHUERTO**

- Sensibilizar sobre agro-ecología como modelo saludable de producción, de consumo y de vida en general, y formar en técnicas de cultivo ecológico y desarrollo del huerto.
- Fomentar actitudes de cooperación mediante el trabajo en grupo en la planificación de actividades y labores del huerto y semillero.

- Desarrollar un programa de educación ambiental, desde una perspectiva integral, fomentando la participación de toda la comunidad educativa, promoviendo líneas y temáticas de actuación sobre distintas problemáticas ambientales.
  - Apoyar la formación ambiental de la comunidad educativa, promoviendo la formación orientada a la mejora de la gestión ambiental.
  - Esta línea de actuación se va a llevar a cabo especialmente desde la asignatura de Ecohuerto dirigida a alumnos de PMAR y que es impartida por el profesor Francisco Ferrández.
  - Francisco Ferrández está realizando un blog sobre los avances alcanzados en la asignatura.
- Toda la comunidad educativa está invitada a visitar el huerto y aprender sobre agricultura.

#### **4. Equipo Aldea: quienes lo forman, funciones y cronograma de reuniones**

El equipo Aldea del centro está formado por:

- Pilar Fernández, profesora de Biología y Geología y jefa de Departamento
- Francisco Ferrández, profesor de Tecnología y Ecohuerto
- Felisa Pérez, profesora de Física y Química y jefa de Departamento
- Anabel Álvarez, profesora de Música y jefa de Departamento
- Marta Rivas, profesora de Geografía e Historia
- Cristina García, profesora de Imagen y Sonido y Vicedirectora del Centro
- Margarita García, profesora de Plástica y jefa de Departamento
- Magdalena Cortés, profesora de Biología y Geología y coordinadora del programa

Sus funciones son las de coordinar la realización de las actividades del centro que estén relacionadas con el programa Aldea, así como proponer nuevas actividades que no hayan sido contempladas desde la coordinación del programa. Los integrantes del equipo informarán en las reuniones de los integrantes del programa sobre los avances en la implementación de las actuaciones a lo largo del curso escolar. Igualmente, a todos los integrantes se les animará a la participación en las actividades de formación que nos sean propuestas desde la coordinación provincial del programa Aldea, ya sean de tipo online, como de tipo presencial.

Las reuniones que se realizarán serán:

Noviembre- para el desarrollo del plan de actuación

Febrero- para hacer un seguimiento de las actuaciones

Abril- para ultimar las actuaciones y realizar una autoevaluación sobre el desarrollo del programa

## **5. Propuesta de formación y coordinación para los distintos sectores de la comunidad educativa**

Este curso la coordinadora va a realizar el curso online sobre reciclaje ofertado para los integrantes del programa Aldea; Además el alumnado seguirá los talleres sobre cambio climático y sobre Ecohuerto. El profesorado participante está invitado a participar en los talleres formativos ofertados por la coordinación del programa.

## **6. Estrategias de integración curricular por áreas curriculares, metodologías innovadoras, coordinación con otros planes, programas y proyectos del centro**

### **Área de Ciencias:**

El área curricular más implicada en los contenidos del programa Aldea es la de Ciencias, integrada por los departamentos de Física y Química, Biología y Geología, Tecnología y Matemáticas.

El Departamento de Física y Química, dirigido por la profesora Felisa Pérez, va a realizar un trabajo específico con su alumnado de 2º de ESO y 3º de ESO en relación al tema de las energías renovables. Los alumnos realizarán murales relacionados con este contenido y su importancia para la disminución de elementos contaminantes emitidos a la atmósfera por las fuentes no renovables de energía. Estos murales serán expuestos para todos los alumnos en el panel de Ciencias del Instituto.

El Departamento de Tecnología también contiene en su currículo el tema de las energías renovables, que será tratado con especial interés. Además, el profesor Francisco Ferrández, como ya se ha mencionado anteriormente, será el encargado del desarrollo de la asignatura "Ecohuerto" en la que los alumnos de PMAR, y todos aquellos que quieran visitar el Ecohuerto, podrán informarse sobre el crecimiento de hortalizas y verduras en las distintas estaciones del año y sobre las técnicas agrícolas de trabajo de tipo ecológico.

El Departamento de Biología y Geología desarrolla un currículo en todos los cursos, (exceptuando el de la Biología de 2º de Bachillerato) en el que se tratan muy especialmente los temas medioambientales: contaminación atmosférica y de los recursos hídricos, influencia de la superpoblación en los ecosistemas, degradación del suelo, importancia del uso de las energías renovables y del reciclaje.... En este curso este Departamento, coordinado por la profesora Pilar Fernández, va a llevar a cabo un proyecto específico sobre ecología de los ríos, llamado "Ríos con vida", en colaboración con el Departamento de Ecología de la Universidad de Granada consistente en la extracción de muestras en el curso alto del río Genil en dos momentos del año con la finalidad de estudiar los parámetros físico-químicos y biológicos que nos indiquen la influencia que está teniendo el cambio climático sobre la salud del río.

Además de la participación en este proyecto, el Departamento de Biología y Geología también está implicado en varias actividades extraescolares relacionadas con los problemas medioambientales como: Los talleres del Ayuntamiento “SOS Cambio Climático” (1º de ESO), “Biogás, energía renovable” (4º ESO) y Visita a planta depuradora (1º Bachillerato). Igualmente, el departamento también coordinará los talleres referentes a Cambio climático y Ecohuertos que se llevarán a cabo en colaboración con las empresas que trabajan para la Delegación de Educación y la Delegación de Agricultura, Pesca y Medioambiente en relación al programa Aldea.

### **Área de Letras:**

El profesorado del Área de Letras se ha involucrado de distintos modos:

En primer lugar, la profesora de Geografía e Historia, Marta Rivas, desarrolla el concurso entre los grupos de la ESO para determinar qué grupo es el más respetuoso con el medio ambiente.

Además, este año, coordinados por el profesor de ya jubilado Alfonso Martínez y por el Departamento de Lengua y Literatura, diversos profesores del Centro han participado en un recital poético llevado a cabo en el salón de actos del centro cuya temática ha sido La Naturaleza.

### **Área Artes:**

En esta área se han implicado las profesoras de música y de plástica en la realización de instrumentos reciclados y un recital realizado con ellos, así como el hábito de realizar los trabajos de plástica con materiales reciclados a lo largo del curso.

### **Plan de Igualdad y Proyecto Escuela Espacio de Paz**

En relación al Plan de Igualdad, la profesora de Plástica, Margarita García, se ha implicado de forma que la decoración del instituto en los días 25N (Contra la violencia de género) y el 8M (Día de la mujer trabajadora) se lleve a cabo con materiales reciclados.

En cuanto al Proyecto Escuela Espacio de Paz, la coordinadora del plan Aldea propone que el día de la Paz incluya una referencia a los conflictos bélicos y migratorios que están relacionados directamente con el medioambiente a causa de la lucha por los recursos naturales y los problemas de inundaciones y sequías que son consecuencia directa del cambio climático.

## 7. Cronograma de actividades y actuaciones que se llevarán a cabo durante el curso escolar

### Todo el curso:

Concurso para determinar el grupo más respetuoso con el Medioambiente	ESO	Recapacicla	Marta Rivas
Decoración del Centro y del aula con materiales reciclados	3º y 4º de ESO	Recapacicla	Margarita García
Sembrar hortalizas de temporada	2ºESO PMAR	Ecohuerto	Francisco Ferrández

### Primer Trimestre

Preparar el huerto para la siembra	2ºPMAR	Ecohuerto	Francisco Ferrández
SOS cambio climático	1ºESO	Cambio climático	Taller del Ayuntamiento

### Segundo Trimestre

Biogás, energía renovable	4º ESO	Cambio climático	Taller del Ayuntamiento
Visita planta depuradora	1º Bachillerato	Recapacicla	Taller del Ayuntamiento
Ríos con vida	4º y 1º Bachillerato	Cambio climático	Universidad y Departamento de Biología y Geología
Taller de compostaje	2º de ESO	Ecohuerto	Rubén Rodríguez (Padre de alumnos)
Murales Energías renovables	2º y 3º ESO	Cambio climático	Felisa García

### Tercer Trimestre

Reciclando con arte	1º ESO	Recapacicla	Margarita García
Instrumentos musicales con materiales reciclados	1º ESO	Recapacicla	Anabel Álvarez y Margarita García

## **8. Recursos humanos y materiales del Programa**

El programa cuenta con todo el profesorado inscrito en el programa Aldea para trabajar los contenidos correspondientes a cada una de las líneas de actuación elegidas por el centro.

Además de las actividades recogidas en el cronograma, debemos también tener en cuenta el trabajo de sensibilización y concienciación sobre los temas medioambientales que llevarán a cabo todos los profesores del programa Aldea dirigido hacia su alumnado.

El alumnado, finalmente, al sensibilizarse sobre los temas de reciclaje, reducción de consumo, y reutilización de materiales, trasladará lo aprendido a todo su entorno familiar y social. Por este motivo, el programa Aldea se convierte en un medio de integración a nivel de toda la comunidad educativa de los temas medioambientales

Los recursos materiales para llevar a cabo esta importante labor consisten principalmente en vídeos sobre reciclaje o limpieza del entorno natural; Kits aportados por la administración a través de las agencias colaboradoras; Paneles sobre reciclaje aportados por la Consejería de agricultura, pesca y medioambiente; Fichas del efecto dominó sobre el cambio climático ; Materiales para reciclar aportados por los alumnos y el profesorado para los proyectos de plástica.

Y en cuanto al tema del reciclaje de materiales producidos por el centro es de destacar especialmente la labor de nuestras limpiadoras, concretamente de Ana Dueñas, que se encarga de recoger los residuos de cada uno de los distintos tipos de papeleras que hay en el centro y depositarlos en su contenedor correspondiente,

## **9. Técnicas de comunicación y difusión**

Además de la labor comunicativa docente de transmisión de contenidos medioambientales al alumnado, contamos con un [blog](http://huertoescolaralbayzin.blogspot.com) (huertoescolaralbayzin.Blogspot.con). Dicho blog es realizado por Francisco Ferrández. También contamos con una [página de Facebook](#) denominada Di no al cambio climático.

Estas páginas web tienen la finalidad de dar a conocer a toda la comunidad educativa las actividades llevadas a cabo en el centro en el marco del programa Aldea.

Igualmente, contamos con un [panel expositivo](#) situado en la segunda planta del centro, junto a las aulas de 1º de ESO en el que iremos exponiendo murales realizados por los alumnos o información recogida por los profesores referente a los temas medioambientales relacionados con el programa Aldea.

El enlace al blog es: [huertoescolaralbayzin. Blospot.com](http://huertoescolaralbayzin.blogspot.com)



### 10. Seguimiento y evaluación. Indicadores

A final de curso se realizará la rúbrica anexa por parte del equipo Aldea con el fin de realizar una autoevaluación del desarrollo del programa en el centro. Tras la realización de la rúbrica se establecerán propuestas de mejora para el curso próximo.

Indicadores de logro	1	2	3
El profesorado ha llevado a cabo las actuaciones en las fechas previstas			
El profesorado ha realizado cursos o talleres de formación referentes a Aldea			
El alumnado ha alcanzado un grado de concienciación significativo			
Ha habido un buen grado de comunicación entre la coordinación del programa y el profesorado participante			
Se han utilizado los recursos disponibles para el desarrollo del programa			
Se ha intentado que participen todos los sectores de la comunidad educativa			

1-Grado de adquisición aceptable. 2- Grado de adquisición bueno. 3- Grado de adquisición muy bueno.